





**INSTITUT TEKNOLOGI SAINS DAN KESEHATAN
INSAN CENDEKIA MEDIKA JOMBANG
FAKULTAS VOKASI
PROGRAM STUDI : D III TEKNOLOGI LABORATORIUM MEDIS**

**Kode Dokumen
002/ICME/TLM
-D3/2022**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Pendidikan Pancasila	ICMe01	Mata Kuliah Wajib	T=2	1	23 Agustus 2022
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI		
	Ifada Khurotta Ayun, SH., M.H	 Ifada Khurotta Ayun, SH., M.H	 Farah Khanifah, S.Si., M.Ked		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
CPL 1	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila serta berkomitmen terhadap NKRI, UUD NRI 1945, dan Bhinneka Tunggal Ika.				
CPL 2	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air ,memiliki nasionalisme serta tanggungjawab pada negara dan bangsa				
CPL 3	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan orisinal orang lain				
CPL 4	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara				
CPL 5	Menginternalisasi nilai-nilai Pancasila dalam pembelajaran.				
CPL 7	Mampu menerapkan nilai-nilai yang terkandung di dalam Pancasila dalam rangka pemberantasan Tindak Pidana Korupsi				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)				
CPMK 1	Mampu memahami pancasila sebagai pandangan hidup bangsa				
CPMK 2	Mampu memahami Pancasila sebagai Ideologi bangsa Indonesia dalam praktik kebidanan				
CPMK 3	Mampu menjelaskan UUD 1945 sebagai bahan landasan pembangunan nasional				
CPMK 4	Mampu memahami Pancasila dalam konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia				
CPMK 5	Mampu memahami dan mengamalkan Pancasila sebagai sumber hukum				
CPMK 7	Mampu memahami nilai-nilai yang terkandung di dalam Pancasila dalam rangka pemberantasan Tindak Pidana Korupsi.				
	CPL ⇒ Sub-CPMK				
CPL-1	Mampu menjelaskan pancasila sebagai pandangan hidup bangsa serta konsep Negara				

	CPL-2	Mampu menjelaskan Pancasila sebagai Ideologi bangsa Indonesia dalam praktik kebidanan
	CPL-3	Mampu menjelaskan UUD 1945 sebagai bahan landasan pembangunan nasional sebagai wujud cinta tanah air, menghargai hak dan kewajiban negara dalam demokrasi, mengimplementasikan nilai dan norma konstitusional UUD 1945
	CPL-4	Mampu menjelaskan Pancasila dalam konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia
	CPL-5	Mampu menjelaskan Pancasila sebagai filsafat, dasar pengembangan ilmu dan pilar bangsa Indonesia dalam praktik kebidanan
	CPL-6	Menjelaskan Mengamalkan Pancasila dalam rangka pemberantasan Tindak Pidana Korupsi.
	CPL-7,8	Menjelaskan pancasila dalam Praktek Kebidanan
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang rasa kebanggaan dan cinta tanah air, demokratis yang berkeadaban, menjadi warga negara yang memiliki daya saing, berdisiplin, dan berpartisipasi aktif dalam membangun kehidupan yang damai berdasarkan sistem nilai Pancasila.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa <ol style="list-style-type: none"> a. Konsep negara b. Pancasila sebagai dasar negara 2. Pancasila sebagai Ideologi bangsa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> a. Pancasila sebagai Ideologi negara b. Pancasila sebagai dasar pengembangan ilmu c. Empat pilar kebangsaan indonesia 3. UUD 1945 sebagai bahan landasan pembangunan nasional <ol style="list-style-type: none"> a. Cinta tanah air dan bangsa b. Hak dan kewajiban negara dalam demokrasi c. Implementasi demokrasi Indonesia berdasarkan UUD RI 1945 d. Integritas Nasional sebagai parameter persatuan dan kesatuan bangsa e. Nilai dan Norma Konstitusional UUD 1945 dan Per UU dibawah UUD f. Wawasan Nusantara dan bela negara 4. Pancasila dalam konteks Sejarah Perjuangan Bangsa IndonesiaPancasila sebagai falsafah bangsa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> d. Pra Kemerdekaan e. Masa Kemerdekaan f. Pasca Kemer4dekaan 5. Mampu menjelaskan Pancasila sebagai filsafat, dasar pengembangan ilmu dan pilar bangsa Indonesia 6. Menjelaskan Mengamalkan Pancasila dalam rangka pemberantasan Tindak Pidana Korupsi. 	
Pustaka	Utama :	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sukaya. 2002. Pendidikan Kewarganegaan. Paradigma 2. Syarbaini, S. 2003. Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi. Ghalia 3. Sumarsono, S., 2006. Pendidikan Kewarganegaraan. Pustaka Utama 4. Kaelan. 2004. Pendidikan Pancasila. Paradigma 	
	Pendukung :	

	-						
Dosen Pengampu	Ifada Khurota Ayun, SH.,MH						
Matakuliah syarat	-						
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (<i>offline</i>)	Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
TM 1&2	Memahami dan mengamalkan pancasila sebagai landasan pembangunan dan kehidupan bangsa Indonesia dalam praktek kebidanan.	Kemampuan menjelaskan dan mengamalkan pancasila sebagai landasan pembangunan dan kehidupan bangsa	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk penilaian: Bentuk non-tes dalam bentuk ringkasan	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, tutorial, diskusi TM : 2x (4x50') Metode pembelajaran : Lecture, Discovery Learning Penugasan Mahasiswa : Membuat ringkasan dengan materi pancasila sebagai landasan pembangunan dan kehidupan bangsa Indonesia dalam praktek kebidanan. PT : (4x60') BM : (4x60')	E-Leraning : https://lms.stikesicm.jbg.ac.id/admin.php PJJ dengan media Zoom	3.1. Menjelaskan pancasila Sebagai dasar negara : 3.1.1 Sejarah perumusan dasar Negara dan proklamasi kemerdekaan. 3.1.2 Penyimpangan dan Penyelewengan terhadap Pancasila. 3.1.3 Pemurnian pengamalan Pancasila dalam Kehidupan bernegara dan bermasyarakat.	10

TM 3&4	Memahami Pancasila sebagai Ideologi bangsa Indonesia dalam praktik kebidanan(C2).	Kemampuan menjelaskan filsafat pancasila	Penugasan mandiri dalam bentuk resume	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah, tutorial, diskusi TM : 2x (4x50')</p> <p>Metode pembelajaran : Lecture, Discovery Learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa : Membuat ringkasan dengan materi Pancasila sebagai falsafah bangsa Indonesia dalam praktik kebidanan PT : (4x60') PB : (4x60')</p>	<p>E-Leraning : https://lms.stikesicm-jbg.ac.id/admin.php</p> <p>PJJ dengan media Zoom</p>	<p>1.1. Menjelaskan Latar belakang perlunya P4. 1.2. Menjelaskan dan menyebutkan Proses terjadinya Tap MPR no II/ MPR/ 1978. 1.3. Menjelaskan Butir-butir P4. 1.4. Menjelaskan Pola pelaksanaan P4.</p>	10
TM 5&6	Memahami Pancasila dalam konteks Sejarah Perjuangan Bangsa Indonesia	Ketepatan dalam memahami materi Kemampuan menjelaskan tentang UUD 1945 sebagai landasan pembangunan nasional	Ketepatan dan penguasaan. Dengan bentuk penilaian non-tes berupa pembuatan makalah kelompok	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah, tutorial, diskusi TM : 2x (4x50')</p> <p>Metode pembelajaran : Small Group Discussion, Discovery</p>	<p>E-Leraning : https://lms.stikesicm-jbg.ac.id/admin.php</p> <p>PJJ dengan media Zoom</p>	<p>2.1 Menjelaskan alasan diperlukan Pancasila dalam konteks Sejarah Bangsa Indonesia 2.2 Proses penggalan, penyusunan, dan perumusan</p>	10

				<p>Learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa : Membuat Makalah kelompok dengan materi UUD 1945 sebagai landasan pembangunan nasional</p> <p>PT : (4x60')</p> <p>BM : (4x60')</p>		<p>2.3 Pancasila Menyebutkan pokok pikiran UUD 1945.</p> <p>2.4 Menjelaskan Sejarah penyusunan dan rumusan UUD 1945.</p>	
Ujian Tengan Semester							
TM 7&8	Memahami dan mengamalkan pancasila sebagai sistem filsafat dalam bidang kesehatan.	Mampu Menjelaskan tentang pancasila sebagai sistem filsafat	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk penilaian: Bentuk non-tes Pembuatan makalah kelompok	<p>Bentuk Pembelajaran: Kuliah, tutorial, diskusi PB : 2x (4x50')</p> <p>Metode pembelajaran : Small Group Discussion, Discovery Learning</p> <p>Penugasan Mahasiswa : Membuat Makalah kelompok tentang pancasila sebagai pandangan hidup bangsa</p>	E-Leraning : https://lms.stikesicm.e-jbg.ac.id/admin.php PJJ dengan media Zoom	<p>3.2 Menjelaskan pancasila sebagai pandangan hidup bangsa :</p> <p>3.2.1 Pancasila sebagai falsafah bangsa Indonesia.</p> <p>3.2.2 Pancasila sebagai tata nilai bangsa Indonesia.</p> <p>3.3 Menjelaskan pancasila sebagai</p>	20

				PT : (4x60') BM : (4x60')		<p>sumber hukum :</p> <p>3.3.1 Pancasila sebagai sumber dari segala sumber hukum.</p> <p>3.3.2 Pancasila dalam Pembukaan dan batang tubuh UUD 1945.</p> <p>3.3.3 Hak dan kewajiban warga negara.</p> <p>3.3.4 Hak Asasi Manusia.</p>	
TM 9&10	Memahami dan mengamalkan Pancasila dalam Ketatanegaraan Republik Indonesia	Mampu Memahami dan mengamalkan pancasila dalam Ketatanegaraan Republik Indonesia	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk penilaian: Bentuk non-tes: membuat analisis kasus dalam pemecahan masalah kebidanan baik itu yang menyangkut pelanggaran etik maupun hokum serta penyelesaiannya.	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, tutorial, diskusi TM : 2x (4x50') Metode pembelajaran : Small Group Discussion, Discovery Learning	E-Leraning : https://lms.stikesicm.e-jbg.ac.id/admin.php PJJ dengan media Zoom	<p>Ai staatfundamenta Inorm Pancasila sebag nasional :</p> <p>3.4.1 Tujuan Pembangunan Nasional.</p> <p>3.4.2 Landasan Pembangunan Nasional.</p> <p>3.4.3 Azas Pembangunan</p>	20

				Penugasan Mahasiswa : Membuat laporan analisis kasus PT : (4x60') BM : (4x60')		Nasional. 3.4.4 Modal dasar pembangunan nasional. 3.4.5 Faktor dominan 3.4.6 Trilogi Pembangunan Nasional. 3.4.7 Pokok pikiran yang Terkandung dalam GBHN. 3.4.8 Pola Dasar Pembangunan Nasional.	
11, 12 13	Tindak Pidana Korupsi dalam nilai-nilai yang terkandung pada Pancasila dan Peraturan Perundangundangan di Indonesia.	Mampu Menjelaskan tentang Tindak Pidana Korupsi dalam nilai-nilai yang terkandung pada Pancasila dan Peraturan Perundangundangan	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk penilaian: Bentuk non-tes: ringkasan materi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, tutorial, diskusi TM : 3x(6x50') Metode pembelajaran : Small Group Discussion, Discovery Learning Penugasan Mahasiswa : Membuat laporan analisis kasus PT : (4x60')	E-Leraning : https://lms.stikesicm.e-jbg.ac.id/admin.php PJJ dengan media Zoom	3.4.9 Sejarah Pemberantasan Tindak Pidana Korupsi 3.4.10 Latar Belakang Lahirnya Delik Korupsi dalam Perundangundangan Korupsi 3.4.11 Peran mahasiswa dalam gerakan Anti Korupsi	20

				BM : (4x60')			
14,15,16	Memahami dan mengamalkan pembangunan kesehatan sebagai bagian dari pembangunan nasional	Mampu Menjelaskan tentang pembangunan kesehatan sebagai bagian dari pembangunan nasional	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan. Bentuk penilaian: Bentuk non-tes: Ketepatan dalam memahami materi	Bentuk Pembelajaran: Kuliah, tutorial, diskusi TM : 3x (2x50') Metode pembelajaran : Lecture, Discovery Learning Penugasan Mahasiswa : Membuat ringkasan dengan materi pembangunan kesehatan sebagai bagian dari pembangunan nasional PT : (6x60') BM : (6x60')	E-Leraning : https://lms.stikesicm.e-jbg.ac.id/admin.php PJJ dengan media Zoom	3.5 Pembangunan kesehatan sebagai bagian dari pembangunan nasional : 3.5.1 Arah, tujuan dan strategi pembangunan kesehatan. 3.5.2 Kebijaksanaan pemerintah Tentang pembangunan kesehatan. 3.5.3 Pengawasan pengendalian dan penilaian. 3.5.4 Peran dan tugas sesuai pengamalan Pancasila.	20
Ujian Akhir Semester							

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian olosub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.